

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 6年 2月 20日

事業所名 すまいるプラスのまち教室

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○				
	2 職員の配置数は適切である	○				
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている		○		階段に電気・手すりを設置	教室が2階にあるため階段を利用せざるを得ない
業務改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	○				
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○			アンケート・面談・懇談	
	6 この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○				
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている			○		
	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○			社内研修、社外研修、市県の研修でスキルアップに努めている	
適切な 支援の 提供	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	○			アセスメントにて聞き取りをし、本人からの意思も出来る限り反映している	
	10 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○				
	11 活動プログラムの立案をチームで行っている	○			運動あそびの月案でテーマ目的を考えて実行	
	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○			季節の行事を毎月取り入れている	
	13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	○			イベント計画書作成で目的などを設定している タイムテーブル等共有を含む	
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	○			集団活動は運動あそびを主とし個別は学習、制作や個別運動等を取り入れている	
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○			日々のミーティングに加え、配慮点の共有等をチームで確認周知している	
	16 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○			申し送りやメモで共有し、ミーティングノートも活用している	
	17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○			留意事項等ある時は、必ず事業所内検討をしている	
	18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	○			モニタリング、アセスメント後、計画案を元に事業所内で会議実施	
19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	○			運動あそび集団、生活動作(着替え、片付け)等を行っている		
関係機関や保護者との連携	20 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○			日々の療育に携わっている職員の会議を徹底している	
	21 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	○			送迎時に共有し、教室内でも報連相の努力を続けている	

関係機関や保護者との連携	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている					
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	○			初回のお迎えは、必ず児発や管理者が行き、挨拶を兼ねて情報交換している	
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	○			提供する体制は整え、連携準備はしている	
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○			ペアレンティング研修を受けている	
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある			○		
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	○				参加を検討中
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○				連絡帳を活用し、それ以外でも電話等で共有している
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	○				教室で成功した取り組み声かけ等は、必ず共有している
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○				
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○				悩みに対し少しでも軽減につながるよう電話、訪問で努力を続けている
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	○				保護者対象の活動を進めている
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	○				
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○				プラスだよりやSNS配信
	35	個人情報に十分注意している	○				
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○				電話での個別対応等
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	○				クリスマス会のサンタクロース
非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	○				会社全体でのマニュアルを元に教室マニュアルを作成し更新している
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○				マニュアル作成(会社)に加え各教室でマニュアル作成し、年2回以上実施 紙芝居は月に1度
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○				委員会を設置 年4回委員会にて報告の徹底に加え研修も必ず実施
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	○				
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○				エピペン等の取扱い等
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○				事業所内では回覧をし、事業所内検討をして社内にも周知徹底している